**Anno Scolastico ……….**

**1° ISTITUTO COMPRENSIVO “G. VERGA” – Canicattini Bagni**

***PROGETTAZIONE DEL CURRICOLO PER COMPETENZE***

**SCUOLA PRIMARIA**

****

**PREMESSA**

Compito della scuola è educare istruendo le nuove generazioni e il compito di ogni docente è quello di educare “*la persona*”: un essere unico ed irripetibile.

Questa *persona,* unica e irripetibile, può essere educata a conoscere solo entrando in rapporto con la realtà che la circonda e la scuola è anche un luogo in cui nelle diversità e nelle differenze si condivide l’unico obiettivo che è la crescita della *persona*.

La scuola siamo noi nelle buone pratiche e nel lavoro quotidiano. Non vogliamo concederci facili assoluzioni, ci assumiamo la responsabilità del dover essere migliori, dell’andare oltre i nostri limiti e del rispondere al compito che ci è affidato. Resta a noi saper coltivare questa passione e assumerci la responsabilità di costruire il futuro.

La costruzione del Curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l’innovazione didattica, pertanto la programmazione della Scuola Primaria dell’Istituto Comprensivo G. Verga, lo predispone nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi posti in atto dalle Indicazioni.

L’organizzazione dei saperi, tenendo conto delle Indicazioni Nazionali, che sono il quadro di riferimento per la progettazione annuale e del Curricolo di Istituto, sarà strutturata in maniera “da individuare le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, l’interdisciplinarietà tra i saperi con la valorizzazione della trasversalità delle competenze” e punterà ad una dimensione trasversale a tutte le discipline, a interconnessioni ampie che giungano a una visione unitaria dell’insegnamento e che richiederà il coinvolgimento e la collaborazione fattiva di tutti i docenti.

L’alunno sarà così guidato non soltanto a *“sapere”*, ma anche a *“scoprire”* e a *“saper fare”*, ricorrendo a idonee strategie di tipo cognitivo che lo aiutino a rielaborare le informazioni, autogestendo il proprio apprendimento, pianificandolo e controllandolo anche attraverso l’autovalutazione.

Per ogni materia di studio appartenente alle **tre Aree Disciplinari** (**Linguistico-artistico-espressiva**, **Matematico-scientifico-tecnologica**, **Storico-geografica-sociale**) e **all’Educazione alla Cittadinanza** sono state specificate le Competenze, le Conoscenze e le Abilità; inoltre sono stati definiti per ogni competenza attesa degli obiettivi minimi di apprendimento da perseguire qualora si rilevasse la necessità di attuare la **D**idattica **a** **D**istanza e nei casi di interventi personalizzati quali alunni con BES.

Ogni docente ha il compito fondamentale, quindi, di contribuire con la propria azione educativa a sviluppare nei discenti una personalità consapevole ed aperta, nel rispetto delle differenze di tutti e dell’identità di ciascuno e la scuola diventa il luogo dove si insegna ad apprendere e, insieme, a saper stare al mondo.

**COMPETENZE CHIAVE: denominatore comune della cittadinanza europea.**

L’interesse per le competenze sorge in ambito europeo in quanto la loro certificazione permette la confrontabilità tra studenti provenienti da paesi e sistemi formativi diversi, che hanno studiato programmi diversi, ma trovano un terreno comune di confronto proprio sulle competenze, intese come il denominatore comune della cittadinanza europea.

Proprio per questo una ***Raccomandazione del Parlamento Europeo*** del 2006 ha definito, nell’ambito del processo di Lisbona, quali siano le competenze chiave per la cittadinanza europea:

**1. Comunicazione nella madrelingua**

**2. Comunicazione nelle lingue straniere**

**3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia**

**4. Competenza digitale**

**5. Imparare a imparare**

**6. Competenze interpersonali, interculturali e sociali e competenza civica**

**7. Imprenditorialità**

**8. Espressione culturale.**

Lo stesso principio è recepito nel ***Quadro Europeo delle Qualifiche*** (**EQF**), elaborato dall’Unione Europea, che si propone di creare un quadro comune ai diversi sistemi formativi europei, definito in termini di competenze, abilità e conoscenze, nell’ottica di rendere confrontabili i diversi titoli di studio nell’Unione Europea.

Allo stesso modo, le principali **indagini internazionali sull’apprendimento OCSE-PISA (rivolta agli studenti quindicenni), IEA**-PIRLS (rivolta agli studenti al quarto anno di scolarità) e **IEA-TIMSS** (rivolta agli studenti al quarto e ottavo anno di scolarità) hanno al loro centro la competenza di lettura in lingua madre (OCSE-PISA e IEA-PIRLS) e le competenze matematiche e scientifiche (OCSE-PISA e IEA-TIMSS).

**LA COMPETENZA**: un lessico da condividere

Nel Regolamento dell’autonomia scolastica si afferma esplicitamente che la scuola ha carattere preminentemente formativo deve, cioè, perseguire **obiettivi specifici di apprendimento** declinati nell’ottica formativa **dell’acquisizione di competenze**.

La **COMPETENZA** “skill in a medium” è il possesso di abilità strategiche descritte in termini di responsabilità e autonomia nella risoluzione di un problema complesso intercalato in un contesto della realtà sconosciuto ed ha per elementi costitutivi:

* **UN INSIEME STRUTTURATO DI CONOSCENZE E ABILITÀ**
* **LA FINALIZZAZIONE AL RAGGIUNGIMENTO DI UNO SCOPO**
* **UN CONTESTO D’AZIONE**

Nella **COMPETENZA** acquisita siffatti elementi si fondono in una successione strutturata di azioni che investono sincronicamente la sfera cognitiva, progettuale, relazionale e autovalutativa. La **didattica per competenze** è quindi un orientamento didattico che, rifugge dalla ripetizione mnemonica per rispondere all’esigenza di formare intelligenze capaci di rielaborare contenuti in un’ottica di autoformazione continua. La competenza si esplicita, infatti, quando un soggetto diventa capace di mobilitare, innescare, integrare, organizzare, orchestrare un complesso di elementi per affrontare e risolvere situazioni di vita reali.

**COMPETENZE DI BASE**

**Nel panorama della formazione italiana possiamo circoscrivere tre tipologie di competenze: COMPETENZE TRASVERSALI**

**COMPETENZE CHIAVE**

**Area matematico-scientifico-tecnologica**

**Area linguistico-artistico-espressiva**

**Le COMPETENZE di BASE RELATIVE**

**Alle AREE DISCIPLINARI SAPERI FONDAMENTALI**

**Educazione civica**

**Area storico-geografica-sociale**

**declinate in abilità e conoscenze**

**AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**

* Padronanza della lingua italiana.
* Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
* Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
* Utilizzare e produrre testi multimediali.

**AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO- TECNOLOGICA**

* Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
* Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
* Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
* Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
* Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
* Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza.
* Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

**AREA STORICO-GEOGRAFICA e SOCIALE**

* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.
* Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
* Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

**EDUCAZIONE CIVICA**

* Conoscere i propri diritti e doveri per formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.
* Comprendere l’importanza della salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali; costruire ambienti di vita e modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone tra cui la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità e la tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità.
* Acquisire la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

*Corrispondenza tra AREE culturali e discipline*

|  |  |
| --- | --- |
| Aree di COMPETENZA | DISCIPLINE corrispondenti |
| Area linguistico-artistico-espressiva | Italiano  Lingue straniere  Musica  Arte e Immagine  Educazione Fisica |
| Area matematico-scientifico-tecnologica | Matematica  Scienze e Tecnologia |
| Area storico-geografica e sociale | Storia  Geografia  Religione Cattolica |
| Educazione alla cittadinanza | Educazione civica  (disciplina trasversale) |

**SAPERSI RELAZIONARE IN MODO ADEGUATO** con l’ambiente fisico, tecnico e sociale

**SAPER IDENTIFICARE LE CARATTERISTICHE** di un ambiente, di un compito di un ruolo

**SAPER AFFRONTARE E GESTIRE OPERATIVAMENTE** un ambiente, un compito, un ruolo

**LE COMPETENZE TRASVERSALI**

declinate in **atteggiamenti**

**IMPARARE AD IMPARARE**

**PROGETTARE**

**COMUNICARE**

**COLLABORARE E PARTECIPARE**

**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

**RISOLVERE I PROBLEMI**

**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**

**ACQUISIRE ED INTERPRETARE L’INFORMAZIONE**

**LE COMPETENZE CHIAVE PER**

**L’ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA**

**declinate in** **ambiti formativi**

**COMUNICAZIONE E INTERAZIONE** (in lingua madre e straniera)

**USO ESPERTO DELLE TECNOLOGIE MULTIMEDIALI**

**SPIRITO DI INIZIATIVA** (sapersi relazionare a contesti e persone)

**IMPARARE AD APPRENDERE** (lifelong learning)

**CULTURA GENERALE** (conoscenze scientifiche, geo-storiche)

**ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO**

Il Curricolo è stato strutturato, tenendo conto di un lessico comune, secondo i seguenti punti salienti:

**CURRICOLO** – Iter didattico che l’istituzione scolastica organizza, in sinergia con altre partnership, per garantire agli alunni il diritto di cittadinanza, e l’acquisizione di conoscenze, abilità, competenze, capacità, atteggiamenti e comportamenti indispensabili per conoscersi, conoscere, scegliere.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** – Individuano i campi del sapere, **conoscenze** e **abilità**, ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

**CONOSCENZE** – Contenuti, teorie, principi, concetti, termini, argomenti, regole, tecniche applicative, (*saperi*) procedure, metodi.

**ABILITÀ** – Capacità di applicare conoscenze e di utilizzare *Know-how* per portare a termine compiti e risolvere problemi.

**COMPETENZE** – Applicazione concreta di conoscenze e abilità in contesti reali e diversi (*saper fare*).

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** – Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione.

**METODOLOGIA** – Attivazione di modalità comportamentali e strategie didattiche comuni e pertinenti, ad opera del docente, al fine di garantire il successo formativo degli alunni.

**DIDATTICA PERSONALIZZATA –** Utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi previsti nei PDP, di tempi più flessibili e percorsi semplificati per favorire una didattica inclusiva, valorizzando l’impegno e la partecipazione degli alunni con difficoltà.

Qualora si rilevasse la necessità di attuare la **D**idattica **a** **D**istanza le attività proposte saranno ulteriormente semplificate, supportate da schemi e i contenuti saranno veicolati attraverso immagini e materiali multimediali.

**VALUTAZIONE** – La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni e deve rispondere ai criteri di trasparenza e tempestività.

**Area linguistico-artistico-espressiva**

L**’area linguistico-artistico-espressiva** ha l’obiettivo di fare acquisire allo studente:

**la padronanza** della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale;

**la conoscenza** di almeno una lingua straniera;

**la conoscenza** e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali;

**un adeguato** utilizzo delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione;

**la padronanza** di sempre nuovi schemi motori, utilizzando il proprio corpo anche per esprimere i propri stati d’animo e la consapevolezza dell’importanza delle regole all’interno di un’esperienza di gioco…

L’integrazione tra i diversi linguaggi costituisce uno strumento fondamentale per acquisire nuove conoscenze e per interpretare la realtà in modo autonomo.

**Competenze di base a conclusione dell'obbligo d'istruzione:**

* padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
* leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
* produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi;
* utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
* utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;
* utilizzare e produrre immagini attraverso vari linguaggi espressivi: grafico-pittorico, plastico, architettonico e multimediale;
* promuovere attraverso la *“conoscenza del sé”* esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive
* conoscere e comprendere attività motorie diverse, essere in grado di rielaborarle e svolgerle consapevolmente;
* rispettare regole ed avversari, collaborare nel gruppo e risolvere problematiche dinamiche.

**ITALIANO – CLASSE 1^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | **Ascolto e parlato** |  |
|  |  | **Lettura** |  |
|  |  | **Scrittura** |  |
|  |  | **Acquisizione del lessico e riflessione linguistica** |  |

**ITALIANO – CLASSE 2^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | **Ascolto e parlato** |  |
|  |  | **Lettura** |  |
|  |  | **Scrittura** |  |
| **.** |  | **Acquisizione del lessico e riflessione linguistica** |  |

**ITALIANO – CLASSE 3^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | **Ascolto e parlato** |  |
|  | |  | | --- | |  | | **Lettura** |  |
|  |  | **Scrittura** |  |
|  |  | **Acquisizione del lessico e riflessione linguistica** |  |

**ITALIANO – CLASSE 4^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | **Ascolto e parlato** |  |
|  |  | **Lettura** |  |
|  |  | **Scrittura** |  |
|  |  | **Acquisizione del lessico e riflessione linguistica** |  |

**ITALIANO – CLASSE 5^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | |  | | | **Ascolto e parlato** |  |
|  | |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Lettura** |  |
|  |  | **Scrittura** |  |
|  |  | **Acquisizione del lessico e riflessione linguistica** |  |

**INGLESE – CLASSE 1^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | **ASCOLTO (Listening)** |  |
|  | |  |  | | --- | --- | |  |  | | **PARLATO (Speaking)** |  |
|  |  | **LETTURA (Reading)** |  |
|  |  | **SCRIVERE (Writing)** |  |

**INGLESE – CLASSE 2^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  | |  | | --- | |  | | |  | | --- | | **ASCOLTO (Listening)** | |  |
|  |  | |  | | --- | | **PARLATO (Speaking)** | |  | |  |
|  | |  | | --- | |  | | |  | | --- | | **LETTURA (Reading)** | |  | |  |
|  | |  | | --- | |  | | |  | | --- | | **SCRITTURA (Writing)** | |  | |  |

**INGLESE – CLASSE 3^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  | |  |  | | --- | --- | |  |  | | **ASCOLTO (Listening)** |  |
|  |  | **PARLATO (Speaking)** |  |
|  |  | **LETTURA (Reading)** |  |
|  |  | **SCRITTURA (Writing)** |  |

**INGLESE – CLASSE 4^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | **Ascolto (Listening)** |  |
|  |  | **Parlato (Speaking)** |  |
|  |  | **Lettura (Reading)** |  |
|  |  | **Scrittura (Writing)**  . |  |

**INGLESE – CLASSE 5^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | |  | | | **Ascolto (Listening)** |  |
|  |  | **Parlato (Speaking)** |  |
|  |  | **Lettura (Reading)** |  |
|  |  | **Scrittura (Writing)** |  |

**MUSICA – CLASSE 1^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | **Ascolto** | . |
| **UTILIZZA IL LINGUAGGIO**  **MUSICALE AI FINI ESPRESSIVI**  **E COMUNICATIVI** | |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Produzione** |

**MUSICA – CLASSE 2^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | |  | |  | | **Ascolto** |  |
|  | |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Produzione** |

**MUSICA – CLASSE 3^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | **Ascolto** |  |
|  | |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Produzione**  - |

**MUSICA – CLASSE 4^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | **Ascolto** |  |
|  | |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Produzione** |

**MUSICA – CLASSE 5^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | **Ascolto** | . |
|  | |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Produzione** |

**ARTE E IMMAGINE – CLASSE 1^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | **Osservare e leggere immagini** |  |
|  | |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Esprimersi e comunicare**. |  |

**ARTE E IMMAGINE – CLASSE 2^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | **Osservare e leggere immagini; comprendere e apprezzare opere d’arte.** |  |
|  | |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Esprimersi e comunicare.** |  |

**ARTE E IMMAGINE – CLASSE 3^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | **Osservare e leggere immagini; comprendere e apprezzare opere d’arte.** |  |
|  |  | **Esprimersi e comunicare.** |  |

**ARTE E IMMAGINE – CLASSE 4^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | **Osservare e leggere immagini; comprendere e apprezzare opere d’arte.** |  |
|  |  | **Esprimersi e comunicare.** |  |

**ARTE E IMMAGINE – CLASSE 5^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | **Osservare e leggere immagini; comprendere e apprezzare opere d’arte.** |  |
|  |  | **Esprimersi e comunicare.** |  |

**EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 1^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.** |  |
|  |  | **Il gioco, lo sport il fair play.** |  |

**EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 2^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | **Ilcorpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.** |  |
|  |  | **Il gioco, lo sport il fair play.** |  |

**EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 3^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.** |  |
|  |  | **Il gioco, lo sport il fair play.** |  |

**EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 4^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.** |  |
|  |  | **Il gioco, lo sport il fair play.** |  |

**EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 5^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.** |  |
|  |  | **Il gioco, lo sport il fair play** |  |

****

**Area** **matematico-scientifico-tecnologica**

L'**area matematico-scientifico-tecnologica** ha la finalità di far acquisire allo studente saperi e competenze che lo pongano nelle condizioni di possedere una corretta capacità di giudizio e di sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo. La competenza matematica, che non si esaurisce nel sapere disciplinare, consiste nell'abilità di individuare e applicare procedure che consentano di affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati, oltre a vagliare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui in molteplici contesti. L'area disciplinare ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane. Si tratta di un campo ampio e importante per l'acquisizione di metodi, concetti, atteggiamenti indispensabili a interrogarsi, osservare e comprendere il mondo, anche attraverso la conoscenza di sé, dei propri limiti e delle proprie possibilità. L'apprendimento avviene per ipotesi e verifiche sperimentali, raccolta di dati, valutazione della loro pertinenza, formulazione di congetture, costruzione di modelli, superamento di difficoltà ed acquisizione di nuovi schemi operativi. Obiettivo determinante e inoltre rendere gli studenti consapevoli dei legami tra scienza e tecnologie, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale, con i modelli di sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente.

**Competenze di base a conclusione dell'obbligo d'istruzione:**

* utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forme algebrica;
* confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando in varianti e relazioni;
* individuare le strategie appropriate per la soluzione a problemi;
* analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
* osservare, descrivere e analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità;
* analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza;
* essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

****

**MATEMATICA – CLASSE 1^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | **Numeri.** |  |
|  |  | **Spazio e misure.** |  |
|  |  | **Relazioni, dati e previsioni.** |  |

**MATEMATICA – CLASSE 2^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | **Numeri.** |  |
|  |  | **Spazio e misure.** |  |
|  |  | **Relazioni, dati e previsioni.** |  |

**MATEMATICA – CLASSE 3^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | **Numeri.** |  |
|  |  | **Spazio e misura.** |  |
|  |  | **Relazioni, dati e previsioni**. |  |

**MATEMATICA – CLASSE 4^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | **Numeri** |  |
|  |  | **Spazio e misura.** |  |
|  |  | **Relazioni, dati e previsioni.** |  |

**MATEMATICA – CLASSE 5^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | **Numeri.** |  |
|  |  | **Spazio e misura.** |  |
|  |  | **Relazioni, dati e previsioni.** |  |

**SCIENZE E TECNOLOGIA – CLASSE 1^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | **Oggetti, materiali, trasformazioni.** |  |
|  |  | **Osservare e sperimentare sul campo.** |  |
|  |  | **L’uomo, i viventi e l’ambiente.** |  |

**SCIENZE E TECNOLOGIA – CLASSE 2^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | **Oggetti, materiali, trasformazioni.** |  |
|  |  | **Osservare e sperimentare sul campo.** |  |
|  |  | **L’uomo, i viventi e l’ambiente**. |  |

**SCIENZE E TECNOLOGIA – CLASSE 3^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | **Oggetti, materiali, trasformazioni**. |  |
|  |  | **Osservare e sperimentare sul campo.** |  |
|  |  | **L’uomo, i viventi e l’ambiente.** |  |

**SCIENZE E TECNOLOGIA – CLASSE 4^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | **Oggetti, materiali, trasformazioni.** |  |
|  |  | **Osservare e sperimentare sul campo.** |  |
|  |  | **L’uomo, i viventi e l’ambiente.** |  |

**SCIENZE E TECNOLOGIA – CLASSE 5^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | **Oggetti, materiali, trasformazioni.** |  |
|  |  | **Osservare e sperimentare sul campo.** |  |
|  |  | **L’uomo, i viventi e l’ambiente.** |  |



**AREA STORICO-GEOGRAFICA e SOCIALE**

- **L'area storico geografica** si fonda su tre ambiti di riferimento: epistemologico, didattico e formativo. Le competenze relative all'area riguardano la capacità di percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente. Il senso dell'appartenenza, alimentato dalla consapevolezza di essere inseriti in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, concorre all'educazione, alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza. La Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio europeo sollecita gli Stati membri a potenziare nei giovani lo spirito d'intraprendenza e di imprenditorialità. Di conseguenza risulta importante fornire gli strumenti per la conoscenza del tessuto sociale ed economico del territorio, delle regole del mercato del lavoro e delle possibilità di mobilità.

**Competenze di base a conclusione dell’obbligo di istruzione:**

* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.
* Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
* Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Avere cura di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri.

**STORIA – CLASSE 1^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | **Uso delle fonti.** |  |
|  |  | **Organizzazione delle informazioni.** |  |
|  |  | **Strumenti concettuali**. |  |
|  |  | **Produzione scritta e orale.** |  |

**STORIA – CLASSE 2^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | **Uso delle fonti**. |  |
|  |  | **Organizzazione delle informazioni**. |  |
|  |  | **Strumenti concettuali**. |  |
|  |  | **Produzione scritta e orale**. |  |

**STORIA – CLASSE 3^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | **Uso delle fonti.** |  |
|  |  | **Organizzazione delle informazioni**. |  |
|  |  | **Strumenti concettuali.** |  |
|  |  | **Produzione scritta e orale**. |  |

**STORIA – CLASSE 4^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | **Uso delle fonti**. |  |
|  |  | **Organizzazione delle informazioni**. |  |
|  |  | **Strumenti concettuali** |  |
|  |  | **Produzione scritta e orale**. |  |

**STORIA – CLASSE 5^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | **Uso delle fonti.** |  |
|  |  | **Organizzazione delle informazioni.** |  |
|  |  | **Strumenti concettuali**.  - |  |
|  |  | **Produzione scritta e orale.** |  |

**GEOGRAFIA – CLASSE 1^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | |  | | --- | | **Orientamento.** | |  | |  |
|  |  | |  | | --- | | **Linguaggio delle geo-graficità.** | |  |
|  |  | |  | | --- | | **Paesaggio.** | |  |
|  |  | |  | | --- | | **Regione e sistema territoriale.** | |  |

**GEOGRAFIA – CLASSE 2^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | **Orientamento**. | | |  |
|  |  | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | **Linguaggio delle geo-graficità.** | | |  |
|  |  | |  | | --- | | **Paesaggio.** | |  | |  |
|  | |  | | --- | |  | | |  | | --- | | **Regione e sistema territoriale.** | |  | |  |

**GEOGRAFIA – CLASSE 3^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
| |  | | --- | |  | |  | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | **Orientamento**. | | |  |
|  |  | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | **Linguaggio delle geo-graficità.** | | |  |
|  |  | |  | | --- | | **Paesaggio.** | |  | |  |
|  |  | |  | | --- | | **Regione e sistema territoriale.** | |  | |  |

**GEOGRAFIA – CLASSE 4^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
| |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | **Orientamento** |  |
|  | |  | | --- | |  | | |  | | --- | | **Linguaggio della geo-graficità** | |  |
|  | |  | | --- | |  | | **Paesaggio** |  |
|  |  | **Regione e sistema territoriale** |  |

**GEOGRAFIA – CLASSE 5^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
| |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | **Orientamento.** | | |  |
|  | |  | | --- | |  | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Linguaggio della geo-graficità.**     |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | | |  | |  |
|  | |  | | --- | |  | | |  | | --- | | **Paesaggio.** | |  |
|  |  | |  | | --- | | **Regione e sistema territoriale.** | | |  | | --- | |  | | |  |

**RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE 1^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | **Dio e l’Uomo** |  |
|  |  | **La Bibbia e le altre fonti** |  |
|  |  | **Il linguaggio religioso** |  |
|  |  | **I valori etici e religiosi** |  |

**RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE 2^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | **Dio e l’Uomo** |  |
|  |  | **La Bibbia e le altre fonti** |  |
|  |  | **Il linguaggio religioso** |  |
|  |  | **I valori etici e religiosi** |  |

**RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE 3^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | **Dio e l’uomo.** |  |
|  |  | **La Bibbia e le altre fonti** |  |
|  |  | **La Bibbia e le altre fonti.** |  |
|  |  | **Il linguaggio religioso** |  |

**RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE 4^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | **Dio e l’Uomo.** |  |
|  |  | **La Bibbia e le altre fonti.** |  |
|  |  | **Il linguaggio religioso.** |  |
|  |  | **I valori etici e religiosi**. |  |

**RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE 5^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  | **Dio e l’uomo** |  |
|  |  | **La Bibbia e le altre fonti** |  |
|  |  | **Il linguaggio religioso** |  |
|  |  | **I Valori etici e religiosi.** |  |

**EDUCAZIONE CIVICA** 

,

Secondo quanto citato nell’ex ART.1 LEGGE 92/2019, l’**Educazione Civica** contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Tale insegnamento è da considerarsi interdisciplinare e ruoterà intorno ai seguenti **tre assi:**

* **La Costituzione –** lo studio delle principali leggi nazionali e internazionali fornirà gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e formare cittadini che partecipino responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.
* **Lo sviluppo sostenibile –** gli alunni saranno formati sull’educazione ambientale, la conoscenza e la tutela del patrimonio e del territorio, sull’educazione alla salute e la tutela dei beni comuni.
* **La cittadinanza digitale –** si forniranno gli strumenti per utilizzare responsabilmente i mezzi digitali, sensibilizzando gli alunni ai possibili rischi connessi.

I docenti selezioneranno le informazioni essenziali e predisporranno ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva.

**Ex Art. 3** **LEGGE 92/2019** **– Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:**

**a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale;   
b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;  
c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell’articolo 5;   
d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;   
e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;   
f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;   
g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;   
h) formazione di base in materia di protezione civile.***

***Nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione civica sono altresì promosse l’educazione stradale, l’educazione alla salute e al benessere, l’educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.***

**Competenze sociali, civiche e digitali previste al termine del primo ciclo di istruzione:**

* Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
* Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
* Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
* Ha buone competenze digitali; usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

**APPROCCIO DIDATTICO PER L’EDUCAZIONE CIVICA**

**VALORI**

**COMPORTAMENTI**

**ATTEGGIAMENTI**

**CONOSCENZE**

**EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 1^**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI CONCETTUALI** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
| **LA COSTITUZIONE** |  |  |  |  |
| **LO SVILUPPO SOSTENIBILE** |  |  |  |  |

**EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 2^**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI CONCETTUALI** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
| **LA COSTITUZIONE** |  |  |  |  |
| **LO SVILUPPO SOSTENIBILE** |  |  |  |  |

**EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 3^**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI CONCETTUALI** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
| **LA COSTITUZIONE** |  |  |  |  |
| **LO SVILUPPO SOSTENIBILE** |  |  |  |  |

**EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 4^**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI CONCETTUALI** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
| **LA COSTITUZIONE** |  |  |  |  |
| **LO SVILUPPO SOSTENIBILE** |  |  |  |  |

**EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 5^**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI CONCETTUALI** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
| **LA COSTITUZIONE** |  |  |  |  |
| **LO SVILUPPO SOSTENIBILE** |  |  |  |  |
| **LA CITTADINANZA DIGITALE** |  |  |  |  |

**METODOLOGIE E STRATEGIE EDUCATIVE**

Attraverso le attività e gli interventi programmati i docenti mirano al successo formativo di tutti gli studenti, ponendo al centro dell’attenzione ogni alunno con proprie esigenze, motivazioni e aspettative da accogliere e in possesso di capacità, abilità e creatività da far emergere e valorizzare. Per raggiungere questo traguardo ambizioso e irrinunciabile si intendono sfruttare tutte le opportunità e tutti gli strumenti offerti dalla legge sull’autonomia. Da questa premessa si desume che la metodologia non può assolutamente essere considerata una *"variabile indipendente"*. Essa, infatti, stabilisce le modalità di intervento in funzione delle strategie e dei percorsi mirati, individuati sulla base dei bisogni formativi e ritenuti più idonei alla piena acquisizione delle competenze e delle abilità specifiche. Ciò premesso, si illustra con il seguente schema la gamma delle metodologie che verranno opportunamente utilizzate dai docenti:

|  |
| --- |
| **LEZIONE FRONTALE E LEZIONE CON RIELABORAZIONE**  **FINALITÀ**: far acquisire competenze a un maggior numero di alunni e contribuisce a sollevare e chiarire dubbi. |
| **DIDATTICA LABORATORIALE**  **FINALITÀ**: far acquisire agli studenti conoscenze, metodologie, competenze ed abilità didatticamente misurabili. |
| **COOPERATIVE LEARNING**  **FINALITÀ**: coinvolgere attivamente gli studenti nel processo di apprendimento attraverso il lavoro in un gruppo con interdipendenza positiva fra i membri. |
| **PROBLEM SOLVING**  **FINALITÀ**: migliorare le strategie operative per raggiungere una condizione desiderata a partire da una condizione data. |
| **TUTORING**  **FINALITÀ**: favorire la responsabilizzazione; sul piano dell'insegnamento, rendere più efficace la comunicazione didattica. |
| **BRAIN STORMING**  **FINALITÀ**: migliorare la creatività, in quanto si vuole far emergere il più alto numero di idee, fattive e realizzabili, posto un argomento dato; favorire, inoltre, l’abitudine a lavorare in team e a rafforzarne le potenzialità. |
| **INDIVIDUALIZZAZIONE**  **FINALITÀ**: raggiungere gli obiettivi fondamentali del curricolo attraverso strategie mirate. |
| **LEZIONI SINCRONE E ASINCRONE** (qualora si rilevasse la necessità di attuare la didattica a distanza):  attraverso la piattaforma ufficiale e/o canali alternativi (Whatsapp, GSuite for Education, ...), con materiali proposti dall’insegnante e l’utilizzo di libri cartacei e/o digitali, file audio, video-lezioni, filmati Youtube, link e altro materiale personalizzato utile allo sviluppo e al potenziamento delle abilità e delle competenze acquisite.  **FINALITÀ**: raggiungere almeno gli obiettivi minimi e acquisire le relative competenze.  file audio  FINALITA’: raggiungere gli obiettivi fondamentali del curricolo attraverso strategie mirate. |
| **ALTRO…….** |

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

La verifica e la valutazione saranno finalizzate alla riflessione sulle personali modalità di lavoro, sugli stili di apprendimento, sul livello di competenze raggiunto, per conoscersi e per trovare strategie utili al miglioramento.

Durante lo svolgimento di qualsiasi attività gli alunni saranno stimolati a riflettere sul loro operato, a spiegare le procedure seguite e a confrontarsi con i compagni per arricchire le proprie conoscenze.

**VERIFICHE**

Per verificare le competenze acquisite verranno effettuate prove orali e/o scritte con tempi propri di esecuzione:

* verifiche di ingresso per accertare le condizioni iniziali e per costruire, sui livelli di partenza accertati, percorsi adeguati di apprendimento.
* verifiche dei processi in itinere per:

- verificare la progressione dei traguardi, il livello di competenza raggiunto, le differenze di rendimento;

- rilevare eventuali lacune;

- predisporre momenti di recupero.

* verifiche finali o sommative per accertare i risultati ottenuti paragonati allo standard di riferimento, tenendo conto delle condizioni di partenza e del contesto educativo.

Le verifiche saranno somministrate attraverso questionari, test, domande sulla comprensione che prevedono risposte a completamento con risposte chiuse-aperte e/o a scelta multipla e/o vero-falso, compilazione di grafici, schemi, tabelle, indagini a livello orale, conversazioni, osservazioni dirette.

I criteri di misurazione delle prove varieranno a seconda della tipologia e del livello di prestazione richiesto e si terrà conto anche della correttezza, della precisione e del tempo impiegato.

Oltre alle modalità classiche di accertamento delle competenze che ogni docente adotta nella propria classe in riferimento agli obiettivi programmati, nella scuola primaria la valutazione viene effettuata anche attraverso:

* **Prove comuni** di valutazione, in ingresso e alla fine di ogni quadrimestre, per la lingua italiana, la lingua inglese e la matematica.
* Rilevazione nazionale sulle competenze degli alunni della classe seconda e quinta a cura dell’**I**stituto **N**azionale per la **V**alutazione del **S**istema dell’**I**struzione (**INVALSI**).

**VERIFICA E DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA**

La valutazione sommativa periodica e finale, relativa a ciascuna disciplina del curricolo, sarà espressa con un **giudizio descrittivo,** ai sensi dell’Ordinanza Ministeriale n.172 del 4 dicembre 2020. **I giudizi descrittivi** sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d’istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

**Avanzato**: l’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio**: l’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base**: l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione**: l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

* La valutazione del **COMPORTAMENTO** e della **RELIGIONE** sarà espressa con giudizi sintetici:

**OTTIMO**

**DISTINTO**

**BUONO**

**SUFFICIENTE**

**NON SUFFICIENTE**

Il **Documento di Valutazione** rappresenterà, per docenti e genitori, uno strumento funzionale sia per la comunicazione del livello di competenze raggiunto dagli alunni, sia per la rilevazione dei progressi fatti nel loro sviluppo personale e sociale.

La valutazione finale sarà la sintesi di un’attività di osservazione continua e sistematica ad opera dei docenti, che rileveranno i progressi nel corso di tutto il quadrimestre, con modalità di vario genere (raccolta di dati, prove strutturate, dialoghi, discussioni di gruppo …) e riportando i risultati sui documenti di classe, quali il Registro dell’Insegnante.

La valutazione finale sarà sia formativa che sommativa e terrà conto anche dell’impegno dimostrato, della partecipazione, del senso di responsabilità, della flessibilità e della consapevolezza delle proprie azioni.

Sarà significativo, inoltre, il **colloquio con la famiglia** quale momento fondamentale per **informare, condividere e sostenere l’alunno durante il processo formativo**.

**Alunni** con **B**isogni **E**ducativi **S**peciali (**BES**)

Gli insegnanti di classe valuteranno con particolare attenzione la situazione degli alunni che nel corso dell’anno hanno usufruito di un PEI o di un PDP sulla base delle rilevazioni emerse e secondo il regolamento vigente.

**Certificazione delle competenze** - ***Da I.N. 2012***

**La scuola finalizza il curricolo alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale, e che saranno oggetto di certificazione. Sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale, spetta all’autonomia didattica delle comunità professionali progettare percorsi per la promozione, la rilevazione e la valutazione delle competenze. Particolare attenzione sarà posta sul modo in cui ogni studente mobilita e orchestra le proprie risorse – conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni – per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone, in relazione alle proprie potenzialità e attitudini. Solo a seguito di una regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze è possibile la loro certificazione al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, attraverso i modelli che verranno adottati a livello nazionale. Le certificazioni nel primo ciclo descrivono e attestano la padronanza delle competenze progressivamente acquisite, sostenendo e orientando gli studenti verso la scuola del secondo ciclo.**

**SCUOLA PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Profilo delle competenze** | **Competenze chiave** | **Discipline coinvolte** | **Livello** |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  ITALIANO |  |
| 2 | È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  INGLESE |  |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  MATEMATICA - SCIENZE |  |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. | Competenze digitali. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  TECNOLOGIA - ED. CIVICA |  |
| 5 | Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Imparare ad imparare. Consapevolezza ed  espressione culturale. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  GEOGRAFIA – STORIA - EDUCAZIONE CIVICA |  |
| 6 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. | Imparare ad imparare. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  GEOGRAFIA - STORIA |  |
| 7 | Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  RELIGIONE – ED. CIVICA |  |
| 8 | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  ARTE-IMMAGINE MUSICA –  ED. FISICA |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  TECNOLOGIA |  |
| 10 | Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo  o insieme ad altri. | Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  ED. CIVICA |  |
| 11 | Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.  Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Competenze sociali e civiche. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  ED. CIVICA |  |
| 12 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. | Competenze sociali e civiche. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  ED. CIVICA |  |
| 13 | L’alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:  ………………………………………………………………………………………………………………………...  …………………………………………………………………………………………………………………………………….. | | | |

**Livello Indicatori esplicativi**

***A – Avanzato*** L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

***B – Intermedio*** L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

***C – Base***

***D –Iniziale***

L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.